

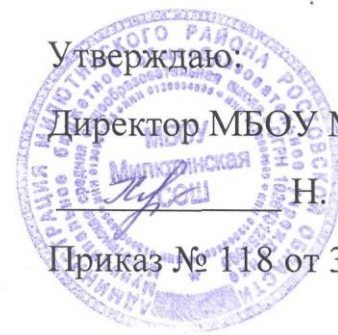
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор МБОУ Милютинской СОШ

 Н. Н. Ходышева

Приказ № 118 от 31.08.2022г.



Рабочая программа **учебного предмета**

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации 1 год

Составители: Гончарова З.В., Жукова В.В., Кобзарь А.С.

Ст. Милютинская 2022г

Раздел № 1 Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей образовательной программы учебного курса «Математика» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО);
- Устав МБОУ Милютинской СОШ
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Милютинской СОШ.

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания МБОУ Милютинской СОШ.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
2. использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
3. формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
4. работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
5. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
6. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;

7. умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
8. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду;
9. важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;
10. прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- 1) понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- 2) математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- 3) владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Математика» в 1 классе — 132 ч.

УМК Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.Ч2. – М.: Просвещение, 2018г

Учет воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Раздел № 2 «Содержание учебного предмета»

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Раздел №3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- 1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- 2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- 3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- 2) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- 3) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3. Работа с информацией:

- 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- 4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- 3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- 7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- 8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- 2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2. *Самоконтроль:*

- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- 2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- 3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3. *Самооценка:*

- 1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- 2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- 1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- 2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- 2) пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- 3) находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- 4) выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- 5) называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- 6) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- 7) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- 8) знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- 9) различать число и цифру;
- 10) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- 11) устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- 12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- 13) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 14) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- 15) сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- 16) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Раздел №4 « Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Виды деятельности	Электронные учебно- методические мероприятия
1.	Числа	20	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно. Цифры; знаки сравнения; равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
2.	Величины	7	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных	https://pptcloud.ru/matematika/lin eyka

			приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.	
3.	Арифметические действия	40	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу) иллюстрирующего смысл арифметического действия. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
4.	Текстовые задачи	16	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

			вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Составление пар: объект и его отражение. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2

			Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур.	
6.	Математическая информация	15	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими, математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
7.	Повторение	14		

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		
--	--	-----	--	--

Раздел №5 Календарно-тематическое планирование

1 а класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды, формы контроля
1.	Число и цифра 1	1	01.09	Устный опрос
2.	Число и цифра 2	1	05.09	Устный опрос
3.	Число и цифра 3	1	06.09	Устный опрос
4.	Число и цифра 4	1	07.09	Устный опрос
5.	Стартовая диагностика	1	08.09	Контрольная работа
6.	Число и цифра 5	1	12.09	Устный опрос
7.	Число и цифра 6	1	13.09	Устный опрос
8.	Число и цифра 7	1	14.09	Устный опрос
9.	Число и цифра 8	1	15.09	Устный опрос
10.	Число и цифра 9	1	19.09	Устный опрос
11.	Единица счёта. Десяток	1	20.09	Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	21.09	Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	22.09	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	26.09	Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	27.09	Устный опрос
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	28.09	Устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	29.09	Устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа	1	03.10	Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	04.10	Устный опрос

20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	05.10	Устный опрос
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	06.10	Устный опрос
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	10.10	Устный опрос
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	11.10	Устный опрос
24.	Единицы длины: сантиметр	1	12.10	Устный опрос
25.	Единицы длины: дециметр	1	13.10	Устный опрос
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	17.10	Устный опрос
27.	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	18.10	Устный опрос
28.	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	19.10.	Устный опрос
29.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	20.10	Устный опрос
30.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	24.10	Устный опрос
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	25.10	Устный опрос
32.	Вычитание вида $6 - \square$	1	26.10	Устный опрос
33.	Вычитание вида $7 - \square$	1	27.10	Устный опрос
34.	Вычитание вида $8 - \square$	1	07.11	Устный опрос
35.	Вычитание вида $9 - \square$	1	08.11	Устный опрос
36.	Вычитание вида $10 - \square$	1	09.11	Устный опрос
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	10.11	Устный опрос
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	14.11	Устный опрос
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	15.11	Устный опрос
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	16.11	Устный опрос

	вида $\square + 5$			
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	17.11	Устный опрос
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	21.11	Устный опрос
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	22.11	Устный опрос
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	23.11	Устный опрос
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	24.11	Устный опрос
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	28.11	Устный опрос
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	29.11	Устный опрос
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	30.11	Устный опрос
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	01.12	Устный опрос
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	05.12	Устный опрос
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	06.12	Устный опрос
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	07.12	Устный опрос
53.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	08.12	Устный опрос
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	12.12	Устный опрос
55.	Переместительное свойство сложения	1	13.12	Устный опрос
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	14.12	Устный опрос
57.	Неизвестное слагаемое	1	15.12	Устный опрос
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	19.12	Устный опрос
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	20.12	Устный опрос
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	21.12	Устный опрос
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	22.12	Устный опрос

62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	26.12	Устный опрос
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	27.12	Устный опрос
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	28.12	Устный опрос
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	29.12	Устный опрос
66.	Текстовая задача	1	10.01	Устный опрос
67.	Текстовая задача	1	11.01	Устный опрос
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	12.01	Устный опрос
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	16.01	Устный опрос
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	17.01	Устный опрос
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	18.01	Устный опрос
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	19.01	Устный опрос
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	23.01	Устный опрос
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	24.01	Устный опрос
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	25.01	Устный опрос
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	26.01	Устный опрос
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	30.01	Устный опрос
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	31.01	Устный опрос

79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	01.02	Устный опрос
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	02.02	Устный опрос
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	06.02	Устный опрос
82.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	07.02	Устный опрос
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	08.02	Устный опрос
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	09.02	Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	20.02	Устный опрос
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	21.02	Устный опрос
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	22.02	Устный опрос
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	27.02	Устный опрос
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, точки	1	28.02	Устный опрос
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	01.03	Устный опрос
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	02.03	Устный опрос
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	06.03	Устный опрос
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	07.03	Устный опрос
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью	1	09.03	Устный опрос

	линейки.			
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	13.03	Устный опрос
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	14.03	Устный опрос
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	15.03	Устный опрос
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	16.03	Устный опрос
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	20.03	Устный опрос
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	21.03	Устный опрос
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	22.03	Устный опрос
102.	Сбор данных об объекте по образцу	1	23.03	Устный опрос
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	04.04	Устный опрос
104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	05.04	Устный опрос
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	06.04	Устный опрос
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	10.04	Устный опрос
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	11.04	Устный опрос
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	12.04	Устный опрос
109.	Верные и неверные предложения	1	13.04	Устный опрос
110.	Чтение таблицы	1	17.04	Устный опрос

111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	18.04	Устный опрос
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	19.04	Устный опрос
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	20.04	Устный опрос
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	24.04	Устный опрос
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	25.04	Устный опрос
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	26.04	Устный опрос
117.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	27.04	Устный опрос
118.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	02.05	Устный опрос
119.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	03.05	Устный опрос
120.	Годовая контрольная работа	1	04.05	Контрольная работа
121.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	10.05	Устный опрос
122.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	11.05	Устный опрос
123.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	15.05	Устный опрос
124.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	16.05	Устный опрос
125.	Пространственные представления. Повторение	1	17.05	Устный опрос
126.	Пространственные представления. Повторение	1	18.05	Устный опрос
127.	Таблицы. Повторение	1	22.05	Устный опрос
128.	Таблицы. Повторение	1	23.05	Устный опрос
129.	Геометрические фигуры. Повторение	1	24.05	Устный опрос
130.	Геометрические фигуры. Повторение	1	25.05	Устный опрос

1 б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды, формы контроля
1.	Число и цифра 1	1	01.09	Устный опрос
2.	Число и цифра 2	1	05.09	Устный опрос
3.	Число и цифра 3	1	06.09	Устный опрос
4.	Число и цифра 4	1	07.09	Устный опрос
5.	Стартовая диагностика	1	08.09	Контрольная работа
6.	Число и цифра 5	1	12.09	Устный опрос
7.	Число и цифра 6	1	13.09	Устный опрос
8.	Число и цифра 7	1	14.09	Устный опрос
9.	Число и цифра 8	1	15.09	Устный опрос
10.	Число и цифра 9	1	19.09	Устный опрос
11.	Единица счёта. Десяток	1	20.09	Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	21.09	Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	22.09	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	26.09	Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	27.09	Устный опрос
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	28.09	Устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	29.09	Устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа	1	03.10	Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	04.10	Устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	05.10	Устный опрос
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	06.10	Устный опрос

22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	10.10	Устный опрос
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	11.10	Устный опрос
24.	Единицы длины: сантиметр	1	12.10	Устный опрос
25.	Единицы длины: дециметр	1	13.10	Устный опрос
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	17.10	Устный опрос
27.	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	18.10	Устный опрос
28.	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	19.10.	Устный опрос
29.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	20.10	Устный опрос
30.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	24.10	Устный опрос
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	25.10	Устный опрос
32.	Вычитание вида $6 - \square$	1	26.10	Устный опрос
33.	Вычитание вида $7 - \square$	1	27.10	Устный опрос
34.	Вычитание вида $8 - \square$	1	07.11	Устный опрос
35.	Вычитание вида $9 - \square$	1	08.11	Устный опрос
36.	Вычитание вида $10 - \square$	1	09.11	Устный опрос
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	10.11	Устный опрос
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	14.11	Устный опрос
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	15.11	Устный опрос
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	16.11	Устный опрос
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	17.11	Устный опрос

42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	21.11	Устный опрос
43.	Вычитание с переходом через десяток вида 11- $\square$	1	22.11	Устный опрос
44.	Вычитание с переходом через десяток вида 12- $\square$	1	23.11	Устный опрос
45.	Вычитание с переходом через десяток вида 13- $\square$	1	24.11	Устный опрос
46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14- $\square$	1	28.11	Устный опрос
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15- $\square$	1	29.11	Устный опрос
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16- $\square$	1	30.11	Устный опрос
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17- $\square$, 18 - $\square$	1	01.12	Устный опрос
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	05.12	Устный опрос
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	06.12	Устный опрос
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	07.12	Устный опрос
53.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	08.12	Устный опрос
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	12.12	Устный опрос
55.	Переместительное свойство сложения	1	13.12	Устный опрос
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	14.12	Устный опрос
57.	Неизвестное слагаемое	1	15.12	Устный опрос
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	19.12	Устный опрос
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	20.12	Устный опрос
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	21.12	Устный опрос
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	22.12	Устный опрос
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	26.12	Устный опрос
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий	1	27.12	Устный опрос

	приём сложения с переходом через десяток			
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	28.12	Устный опрос
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	29.12	Устный опрос
66.	Текстовая задача	1	10.01	Устный опрос
67.	Текстовая задача	1	11.01	Устный опрос
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	12.01	Устный опрос
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	16.01	Устный опрос
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	17.01	Устный опрос
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	18.01	Устный опрос
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	19.01	Устный опрос
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	23.01	Устный опрос
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	24.01	Устный опрос
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	25.01	Устный опрос
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	26.01	Устный опрос
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	30.01	Устный опрос
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	31.01	Устный опрос
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	01.02	Устный опрос
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	02.02	Устный опрос
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	06.02	Устный опрос

82.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	07.02	Устный опрос
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	08.02	Устный опрос
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	09.02	Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	20.02	Устный опрос
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	21.02	Устный опрос
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	22.02	Устный опрос
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	27.02	Устный опрос
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, точки	1	28.02	Устный опрос
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	01.03	Устный опрос
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	02.03	Устный опрос
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	06.03	Устный опрос
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	07.03	Устный опрос
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	09.03	Устный опрос
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка	1	13.03	Устный опрос

96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	14.03	Устный опрос
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	15.03	Устный опрос
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	16.03	Устный опрос
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	20.03	Устный опрос
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	21.03	Устный опрос
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	22.03	Устный опрос
102.	Сбор данных об объекте по образцу	1	23.03	Устный опрос
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	04.04	Устный опрос
104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	05.04	Устный опрос
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	06.04	Устный опрос
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	10.04	Устный опрос
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	11.04	Устный опрос
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	12.04	Устный опрос
109.	Верные и неверные предложения	1	13.04	Устный опрос
110.	Чтение таблицы	1	17.04	Устный опрос
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	18.04	Устный опрос
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	19.04	Устный опрос
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	20.04	Устный опрос
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	24.04	Устный опрос

	вычислениями			
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	25.04	Устный опрос
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	26.04	Устный опрос
117.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	27.04	Устный опрос
118.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	02.05	Устный опрос
119.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	03.05	Устный опрос
120.	Годовая контрольная работа	1	04.05	Контрольная работа
121.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	10.05	Устный опрос
122.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	11.05	Устный опрос
123.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	15.05	Устный опрос
124.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	16.05	Устный опрос
125.	Пространственные представления. Повторение	1	17.05	Устный опрос
126.	Пространственные представления. Повторение	1	18.05	Устный опрос
127.	Таблицы. Повторение	1	22.05	Устный опрос
128.	Таблицы. Повторение	1	23.05	Устный опрос
129.	Геометрические фигуры. Повторение	1	24.05	Устный опрос
130.	Геометрические фигуры. Повторение	1	25.05	Устный опрос

1 в класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды, формы контроля
1.	Число и цифра 1	1	01.09	Устный опрос
2.	Число и цифра 2	1	05.09	Устный опрос

3.	Число и цифра 3	1	06.09	Устный опрос
4.	Число и цифра 4	1	07.09	Устный опрос
5.	Стартовая диагностика	1	08.09	Контрольная работа
6.	Число и цифра 5	1	12.09	Устный опрос
7.	Число и цифра 6	1	13.09	Устный опрос
8.	Число и цифра 7	1	14.09	Устный опрос
9.	Число и цифра 8	1	15.09	Устный опрос
10.	Число и цифра 9	1	19.09	Устный опрос
11.	Единица счёта. Десяток	1	20.09	Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	21.09	Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	22.09	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	26.09	Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	27.09	Устный опрос
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	28.09	Устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	29.09	Устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа	1	03.10	Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	04.10	Устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	05.10	Устный опрос
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	06.10	Устный опрос
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	10.10	Устный опрос
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	11.10	Устный опрос
24.	Единицы длины: сантиметр	1	12.10	Устный опрос

25.	Единицы длины: дециметр	1	13.10	Устный опрос
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	17.10	Устный опрос
27.	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	18.10	Устный опрос
28.	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	19.10.	Устный опрос
29.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	20.10	Устный опрос
30.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	24.10	Устный опрос
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	25.10	Устный опрос
32.	Вычитание вида $6 - \square$	1	26.10	Устный опрос
33.	Вычитание вида $7 - \square$	1	27.10	Устный опрос
34.	Вычитание вида $8 - \square$	1	07.11	Устный опрос
35.	Вычитание вида $9 - \square$	1	08.11	Устный опрос
36.	Вычитание вида $10 - \square$	1	09.11	Устный опрос
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	10.11	Устный опрос
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	14.11	Устный опрос
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	15.11	Устный опрос
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	16.11	Устный опрос
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	17.11	Устный опрос
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	21.11	Устный опрос
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	22.11	Устный опрос
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	23.11	Устный опрос
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	24.11	Устный опрос

46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14- □	1	28.11	Устный опрос
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1	29.11	Устный опрос
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1	30.11	Устный опрос
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	01.12	Устный опрос
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	05.12	Устный опрос
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	06.12	Устный опрос
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	07.12	Устный опрос
53.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	08.12	Устный опрос
54.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	12.12	Устный опрос
55.	Переместительное свойство сложения	1	13.12	Устный опрос
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	14.12	Устный опрос
57.	Неизвестное слагаемое	1	15.12	Устный опрос
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	19.12	Устный опрос
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	20.12	Устный опрос
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	21.12	Устный опрос
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	22.12	Устный опрос
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	26.12	Устный опрос
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	27.12	Устный опрос
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	28.12	Устный опрос
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	29.12	Устный опрос

66.	Текстовая задача	1	10.01	Устный опрос
67.	Текстовая задача	1	11.01	Устный опрос
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	12.01	Устный опрос
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	16.01	Устный опрос
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	17.01	Устный опрос
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	18.01	Устный опрос
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	19.01	Устный опрос
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	23.01	Устный опрос
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	24.01	Устный опрос
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	25.01	Устный опрос
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	26.01	Устный опрос
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	30.01	Устный опрос
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	31.01	Устный опрос
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	01.02	Устный опрос
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	02.02	Устный опрос
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	06.02	Устный опрос
82.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	07.02	Устный опрос
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	08.02	Устный опрос

84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	09.02	Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	20.02	Устный опрос
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	21.02	Устный опрос
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	22.02	Устный опрос
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	27.02	Устный опрос
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, точки	1	28.02	Устный опрос
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	01.03	Устный опрос
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	02.03	Устный опрос
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	06.03	Устный опрос
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	07.03	Устный опрос
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	09.03	Устный опрос
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка	1	13.03	Устный опрос
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	14.03	Устный опрос
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	15.03	Устный опрос

98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	16.03	Устный опрос
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	20.03	Устный опрос
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	21.03	Устный опрос
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	22.03	Устный опрос
102.	Сбор данных об объекте по образцу	1	23.03	Устный опрос
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	04.04	Устный опрос
104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	05.04	Устный опрос
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	06.04	Устный опрос
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	10.04	Устный опрос
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	11.04	Устный опрос
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	12.04	Устный опрос
109.	Верные и неверные предложения	1	13.04	Устный опрос
110.	Чтение таблицы	1	17.04	Устный опрос
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	18.04	Устный опрос
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	19.04	Устный опрос
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	20.04	Устный опрос
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	24.04	Устный опрос
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	25.04	Устный опрос
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	26.04	Устный опрос

	построением геометрических фигур			
117.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	27.04	Устный опрос
118.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	02.05	Устный опрос
119.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	03.05	Устный опрос
120.	Годовая контрольная работа	1	04.05	Контрольная работа
121.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	10.05	Устный опрос
122.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	11.05	Устный опрос
123.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	15.05	Устный опрос
124.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	16.05	Устный опрос
125.	Пространственные представления. Повторение	1	17.05	Устный опрос
126.	Пространственные представления. Повторение	1	18.05	Устный опрос
127.	Таблицы. Повторение	1	22.05	Устный опрос
128.	Таблицы. Повторение	1	23.05	Устный опрос
129.	Геометрические фигуры. Повторение	1	24.05	Устный опрос
130.	Геометрические фигуры. Повторение	1	25.05	Устный опрос

Календарь событий

01.09 День знаний

17.09 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания

методического совета школы

МБОУ Милютинской СОШ

От 29.08.2022года

СОГЛАСОВАНО :

заместитель директора школы по УР



М.Н. Попова

30.08.2022г.



А.В. Хижняк

Лист коррекции

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

[illegible]